

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надобно беречь.

Литературная минутка. Сценка из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Правдин. Митрофанушка, что же ты знаешь по грамматике?

Митрофан. Много. Существительна да прилагательна...

Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь, котора дверь?

Правдин. Котора дверь? Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательна.

Правдин. Почему же?

Митрофан. Потому, что она приложена к своему месту. Вон в чулане шеста неделя дверь стоит не навешена: так та покамест существительна.

Стародум. Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку.

Митрофан. И ведомо.

Предлагаю вам новое задание. Помните письмо, которое писал Дядя Федор домой, а дописывали его Шарик и Матроскин? Оно перед вами.

«Мои папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня есть свой дом. Он (...). А еще у нас печка есть (...). Я так люблю на ней отдыхать!

Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (...) мои папа и мама, жизнь у меня была (...), полная лишений и выгоняний. Но сейчас и колбаса у меня есть, и молоко (...) стоит в мисочке на полу. А на днях я линять начал. (...) шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато (...) растет – (...) и (...). Просто каракуль.

(...) папа и мама! Вы меня теперь не узнаете. Хвост у меня крючком, уши торчком, нос (...) и лохматость повысилась. Я такой (...) стал, прямо – ух!

До свидания. Ваш сын – Дядя Фарик.»

(Надо вставить слова: *теплый, теплая, дорогие, сложная, парное, старая, новая, чистая, шелковистая, дорогие, холодный, здоровый*)

– Ребята, прочитайте письмо. Каких слов не хватает в тексте? Правильно, прилагательных. Посмотрите, вот они у нас на доске разбросаны в беспорядке вокруг текста. Давайте восстановим текст, вставим прилагательные на место. А затем еще раз прочитаем, что получится (*идет работа по восстановлению текста на интерактивной доске*).

– Итак, прилагательные на месте. Читаем, что получилось. Сделайте вывод. Какой текст не только понятнее, но и интереснее? В каком стиле написан текст? Обратите внимание, что разговорная лексика вполне уместна для этого стиля речи. Ну а теперь вопрос из домашнего задания: нужно ли иностранцу, изучающему русский язык, знакомиться с прилагательными как с частью речи? (*ответы учащихся*)

**Урок русского языка в 6-м классе.**

**Повторение по теме «Имя прилагательное».**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Имя прилагательное”; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи.

**Оборудование:** компьютер, медиа-проектор, рабочие листы.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Форма урока:** путешествие в сказку.

### **Ход урока**

#### **1. Рефлексия.**

Слайд №3

#### **1. Мотивация.**

-Ребята, я хочу вам прочитать небольшую загадку. А вы попробуйте ее угадать, а ответив на нее правильно, вы узнаете тему нашего урока.

Слайд №4

#### **4. Сообщение темы урока**

Слайд №5

#### **5. Целеполагание.**

**6. Работа по теме урока.** Сегодня у нас будет необычный урок. Ребята, вот я лично очень люблю сказки, а вы ? Почему? Вот поэтому я предлагаю перенестись в удивительный мир сказки. Итак, мы отправляемся в сказку.

Слайд №6

В некотором царстве Морфологии. Жили не тужили, меж собой дружили царевна Прилагательное и царевич Существительное.

Слайд №7

Но вот однажды пришла беда в царство. Чудо – юдо Поганое налетело и похитило прекрасную царевну Прилагательное.

Слайд №8

Не смог царевич жить без своей верной подруги и отправился ее искать.

Слайд№9

Долго он шел по дремучему лесу. Вдруг видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках.

Слайд№10

Осмотрел Иван-царевич ее со всех сторон и увидел на окне избушки задание. Для того, чтобы двери избушки открылись, нужно ему вспомнить определение имени прилагательного, Давайте, ребята, поможем царевичу!

Слайд№ 11

Слайд№ 12

Отворилась дверь избушки, на пороге появилась Баба – Яга.

Слайд№13

Рассказал ей царевич о своей беде. Согласилась Баба-Яга помочь найти царевну Прилагательное, но только в том случае, если он правильно выполнит ее задание.

Слайд№ 14

Слайд№15

- Баба яга похвалила царевича и вас за помощь и сказала, чтобы тот ступал на болото, там живет лягушка Эсмеральда, которая знает все и то, где царевна Прилагательное. Отправился царевич дальше. И вот он у болота. Слышит разговор и не поймет.

Слайд№ 16

Слайд№17

- Давайте послушаем разговор, который услышал царевич. А вы ребята, возьмите карточки на ваших столах. Найдите в разговоре лягушки, краткие прилагательные, подчеркните их как члены предложения.

Выполнение задания на карточках.

Слайд №18

-Давайте, проверим какие слова вы подчеркнули; каким членом предложения они являются?

-Лягушка, увидев царевича, немного смутилась. А потом спросила, зачем он пожаловал на ее болото. Выслушав царевича, сказала, что готова ему помочь, но только в том случае, если он справится с ее заданиями.

Слайд№19

Слайд№20

Проверка в парах

-Молодцы, справились с заданием! Лягушка дала царевичу волшебный клубок. Покатился клубок по дорожке, а царевич за ним пошел. А пока он идет за клубком давайте проведем физкультминутку.

## **7. Физкультминутка.**

-Я предлагаю вам физкультминутку, связанную с темой нашего урока:

*Попробуйте движениями, мимикой и жестами показать признаки предметов:*

*большой, горячий, узкий, веселый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий.*

Слайд №22

-И вот, привел клубок к царству Чудо – Юдову. Увидело чудо-юдо царевича Существительного и говорит:

«Отдам я вам ваше Прилагательное, но сначала выполните мои задания»

1. Вспомните стихотворение и его автора, расскажите о роли прилагательных в поэтической речи?

Слайд №23

Слайд№24

2.Произведите синтаксический разбор предложения.

Слайд№ 25

- Отдал Чудо – Юдо царевну Прилагательное, и вернулись они в свое королевство и стали жить –поживать как прежде. Только Прилагательное еще больше стало привязана к Существительному.

Слайд№26

## 8. Рефлексия

-Итак, ребята, пора подводить итоги нашего урока. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, а вот понравилось ли вам, сейчас вы мне об этом расскажите. На вашем листочке есть смайлы, выберете тот, который соответствует вашему сегодняшнему впечатлению от урока.

Слайд№27

- Продолжите фразу данную у вас на листочке. ( Выслушивает ответы учащихся)

Слайд №28

## 9. Д/з. Упр. 273

Слайд №29

### Тесты по русскому языку 6 класс Образование имён прилагательных

#### 28.Какое имя прилагательное образовано способом сложения?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Вариант А         | Вариант Б             |
| 1)чернозёмный;    | 1) ярко-жёлтый;       |
| 2)светло-зелёный; | 2) семиструнный;      |
| 3)зубоврачебный.  | 3) растениеводческий. |

#### 29.Какие имена прилагательные образованы приставочно-суффиксальным способом?

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Вариант А        | Вариант Б       |
| 1)засушливый;    | 1) прицепной;   |
| 2)бесчисленный;  | 2) поджаристый; |
| 3)переводческий; | 3) загородный;  |
| 4)непоседливый;  | 4) заморский;   |
| 5)бездомный.     | 5) бесцветный.  |

#### 30.Какие прилагательные являются непроизводными?

- |             |            |
|-------------|------------|
| Вариант А   | Вариант Б  |
| 1)полезный; | 1) колкий; |
| 2)усталый;  | 2) ломкий; |
| 3)кислый;   | 3) шаткий; |
| 4)уютный;   | 4) узкий;  |
| 5)удобный.  | 5) жидкий. |

#### 31.В каких примерах способ образования имён прилагательных определён правильно?

- Вариант А
- 1)картофельный (суффиксальный способ);
  - 2)звероводческий (способ сложения);
  - 3)профсоюзный (способ сложения сокращённых основ);
  - 4)бездушный (приставочный способ);
  - 5)настенный (приставочно-суффиксальный способ).
- Вариант Б
- 1)колхозный (способ сложения сокращённых основ);
  - 2)яблочный (суффиксальный способ);
  - 3)краеведческий (способ сложения);
  - 4)подкожный (приставочно-суффиксальный способ);
  - 5)настольный (приставочный способ).

#### 32.В каких примерах словообразовательное средство в производных именах прилагательных определено правильно?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| Вариант А | Вариант Б |
|-----------|-----------|

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1)солнечный;    | 1) военный;         |
| 2)холмистый;    | 2) улыбчивый;       |
| 3)стиральный;   | 3) однотонный;      |
| 4)прошлогодний; | 4) республиканский; |
| 5)банковский.   | 5) дружеский.       |

**33.Определите, от слов каких частей речи образованы имена прилагательные. Найдите «четвёртое лишнее».**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| Вариант А      | Вариант Б           |
| 1)взрывной;    | 1) морской;         |
| 2)праздничный; | 2) деревенский;     |
| 3)молочный;    | 3) университетский; |
| 4)ароматный.   | 4) колдовской.      |

**34.В каких примерах состав имён прилагательных определён правильно?**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| Вариант А     | Вариант Б        |
| 1)московский; | 1) министерский; |
| 2)верблюжий   | 2) смешлив ый ;  |
| 3)глазастый;  | 3) волчий;       |
| 4)узорчатый;  | 4) полосатый;    |
| 5)тесноватый. | 5) августовский. |

### Тест по теме «Имя прилагательное» ( 6 класс)

1. Без **ь** пишется слово:
  - а) жгуч..
  - б) печ..ся
  - в) режеш..
  - г) рож..
  
2. Назвать качественное прилагательное:
  - а) лисий (мех)
  - б) деревенский (дом)
  - в) звонкий (смех)
  - г) стальные (нервы)
  
3. Допущена ошибка в образовании степеней сравнения:
  - а) высокий – высочайший
  - б) плохой – плоше
  - в) светлый – более светлый
  - г) лёгкий – легче
  
4. Пишется буква **о** в слове:
  - а) ш..рстка
  - б) плюш..вый
  - в) холщ..вый
  - г) ш..пот
  
5. Слово пишется через дефис:
  - а) садово..огородный
  - б) широко..плечий
  - в) хлебо..уборочный
  - г) восточно..сибирская
  
6. Все слова в строке пишутся с суффиксом **-ск-** :

- а) француз.. ий, казац..ий, индус..ий
- б) одес..ий, древнерус..ий, рез..ий
- в) рыбац..ий, немец..ий, кузнец..ий
- г) тунгус..ий, матрос..ий, канад..ий

7. Все слова в строке пишутся с **-нн-** :

- а) обеде..ый, утре..ий, ветре..ый
- б) клюкве..ый, стеля..ый, телефо..ый
- в) ю..ый, румя..ый, зелё..ый
- г) земля..ой. серебря..ый, карма..ый

8. **Не** пишется раздельно:

- а) Этот рассказ вовсе (не)интересный.
- б) Моя нежная и весёлая мать во всём потакала моему (не)насытному любопытству.
- в) Перед нами лежала (не)широкая дорога.
- г) Эта задача оказалась (не)лёгкой

9. Указать ошибку в разборе:

- а) длинная колонна – прил., н.ф. - длинный, качеств., в полн. форме, в им. п., в ед. ч., в ж. р.
- б) бабушкиным кольцом – прил., н.ф. – бабушкин. притяж., в твор. п., в ед. ч., в ср. р.
- в) заботливым родителям – прил., н.ф. – заботливый, качеств., в полн. форме, в д. п. во мн. ч.
- г) красной рябиной – прил., н.ф. – красная, качеств., в полн. форме. в тв. п., в ед. ч., в ж. р.

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания?

- а) свинцовый
- б) перегрузка
- в) популярно
- г) овражки